Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида»

**План – конспект**

Итогового занятия по формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа)

**Тема: В гостях у Королевы Математики**

Подготовила:

Морозова Марина Петровна,

Учитель – дефектолог

Петропавловск – Камчатский, 2019 год

***Задачи:***

1. Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.

 2. Развивающие задачи:

- Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине.

- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

 3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

***Методические приёмы:***

- Успокаивающие упражнения перед занятием.

- Игровой (использование сюрпризных моментов).

- Наглядный (использование иллюстрации).

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

***Оборудование:*** мольберт, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: «письмо», математический замок.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, счетные палочки,  карандаши,  листочки в клетку.

 ***Ход занятия:***

Организационный момент.

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

 В круг широкий, вижу я,

 Встали все мои друзья.

 Мы сейчас пойдем направо,

 А теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся,

 И на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

 И играть начнем.

Педагог: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям подготовительной группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания Королевы Математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

 ***1-ое задание:***

*Первый домик.* Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (*Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10*).

Педагог**:** Саша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Тема, попробуй посчитать по — другому — обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5,

какое число вы поставили между числами 7 и 9,

какое число вы поставили между числами 10 и 9,

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 7 на 1,

Назови число, которое больше числа 9 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

Чтоб снять колдовские чары злого колдуна  надо сделать следующее задание.

***2-ое задание:***

Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? *(нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки — больше, меньше, равно*) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4   5 | 9     9 | 8    6 |
| 3   2 | 6    4 | 10   7 |

Педагог: Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение — сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

***Нас ждет физкульминутка!!!***

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

 Влево, вправо повернитесь

 Пола ручками коснитесь,

 Сели-встали, сели – встали

 И на месте поскакали.

Педагог: Злой колдун оставил рисунки, где нарисованы цветы и бабочки. Давайте составим  и решим арифметические  задачи.

***3-ое задание:***

*Педагог показывает демонстрационный материал и задает тему: «Составьте задачу про цветы, (про бабочек.)*

5+4–На поляне росло 5 ромашек и 4 колокольчика. Сколько всего цветов растет на полянке?

10-5 (Бабочки) – Было 10 бабочек, из них 5 улетело. Сколько бабочек осталось?

*Дети самостоятельно записывают решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».*

***4-ое задание:***

Игра — испытание «Верно — неверно***»*** поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Педагог**:** Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой.

- утром солнышко встает;

- по утрам нужно делать зарядку;

- нельзя умываться по утрам;

- днем ярко светит луна;

- утром дети идут в детский сад;

- ночью люди обедают;

- в неделе 7 дней;

- за понедельником следует среда;

- после субботы идет воскресение;

- перед пятницей стоит четверг;

- всего 5 времен года;

- весна наступает после лета.

***5-ое задание:***

Чтобы злой колдун стал добрым,  нам надо выполнить следующее задание королевы.

Игровое задание со счетными палочками.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (*треугольник*).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (*квадрат*).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (*прямоугольник*).

4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (*треугольник*).

***6-ое задание:***

Ориентация на листе бумаги.

*Материалы***:** листочки в клетку, карандаши.

Педагог: Давайте нарисуем картину весны. Нарисуйте в правом верхнем углу солнышко, в левом верхнем углу облачко,  а  середине листа деревце с 5 веточками на правой веточке нарисуйте птичку, а в левой стороне на веточке гнездо, в левом нижнем углу подснежники, в правом нижнем углу лужу. А можно ли нарисовать под  деревом  грибы? на дереве листочки? цветочки?

Ребята, вы выполнили все задания. Навели порядок в математическом королевстве и злой волшебник превратился в доброго. Королева вам очень благодарна за помощь.

А теперь поставьте себе оценку. Почему поставили такую оценку?

***Итог занятия:***

- Какие задания выполняли мы сегодня?

- Какое задание вызвало затруднение?

- А какое задание показалось легким?